

Skoleudviklingssamtalen 2024-25

Trivselsrapporten

Viser at den generelle trivsel er på 88,4%, hvilket er over landsgennemsnittet og kommunegennemsnittet – dog opleves et fald fra sidste år på 1%. Ser man på klasseniveau er der udsving.

Et af skolens indsatsområder er at sætte fokus på drøftelsen om indsatser i klasserne og på årgangene. Årgangsteamene skal udarbejde en trivselsårsplan for arbejdet med trivslen i klasserne. Denne trivselsårsplan gennemgås ved forældremøderne i september. I skoleplanen s. 11 fremgår den procesplan, hvor arbejdet med trivslen drøftes med årgangsteamene.

Af generelle emner, der er blevet drøftet:

- I indskoling er man nysgerrige på elevernes frikvarterer.
- På mellemtrinnet er der fokus på elevernes sprog. Der har været afholdt ”sproguge”. Fællessamling som et tiltag til at fremme fællesskabet.
- I overbygningen er der fokus på medbestemmelse. F.eks. har det medført ændringer for: 1) Der er indført trivselsdage for klasserne i stedet for profildage for afdelingen, 2) Elevjulefrokost, 3) principper for lejrskoler og hytteture.
- På skoleniveau er der fokus på mellemformer.

Prøvekarakterer og uddannelsesparathed

- Ved afgangsprøverne opnår vi et gennemsnit på 7,9 i de bundne prøvfag. Det er 0,6 % point over landsgennemsnittet og 0,5 % point over kommunegennemsnittet.
- I forhold til den socioøkonomiske reference så scorer vi 0,7 over det forventede (7,2)
- Overgang til ungdomsuddannelse er noget over kommunegennemsnit. Tal fra 21/22.

Vi har fortsat et stort fokus på at få inkluderet nye elever. Vi oplever stadig, at vi modtager elever fra andre skoler, der har faglige, sociale eller personlige udfordringer.

Fravær

Vi har en fraværsprocent på 8,8% i skoleåret 23/24, hvilket er højere end kommune- og landsgennemsnittet. Vi oplever stigning på elever, der har meget højt fravær og udfordringer med skoleværing. Vi oplever også en stigning i det ekstraordinære fravær, der udgør knap 25% af det samlede fravær.

Vi oplever flere elever med personlige udfordringer, indstillingen til det at prioritere børnenes skolegang og uddannelse, familiære udfordringer mv.

Som indsats har vi valgt at have det på som et fast punkt ved skole/hjem samtalerne, hvor alle forældre får udleveret en kalender med deres barns fraværskort. Det er også blevet drøftet i skolebestyrelsen, der er inddraget i indsatsen.

Nationale overgangstest

- Generelt scorer klasserne omkring median, gennemsnittet.
- I enkelte klasser er vi opmærksomme på matematik og der er indført klassekonference mellem matematiklærer og matematikvejledere,
- Læse- og matematikvejleder drøfter resultaterne, sammen med andre test, med læreren ved en klassekonference.
- Hvordan vi får motiveret og fastholdt motivationen ved læsningen – ”Motivation og læsning”. Indsats på 3. årgang og 6. årgang i samarbejde med bibliotekaren.

Indsatsområder

1. CO-teaching

Som en del af indsatsen skal der udarbejdes handleplaner, der danner grundlag for arbejdet. Handleplanerne er udarbejdet i fællesskab med ressourceteamet og skal bruges ved støttetimer, faglig støtte, AKT, klasseindsatser, gruppeindsatser mv.

2. Læsning

”Motivation og læsning” - Indsats på 3. årgang og 6. årgang i samarbejde med bibliotekaren.

Indsatsen i dansk og læsning er også at arbejde ud fra en systematik. Her er testplanen og handleplanen gennemgående værktøjer. Se vedhæftet.

3. Matematik

Vi er ved at uddanne en matematikvejleder. Det afprøves at afholde matematikkonferencer mellem matematikvejleder/koordinator og matematiklæreren.

4. Mellemformer

Foruden CO-teaching planlægges der med mellemformer i alle afdelinger. Mellemformer er blevet drøftet og besluttet ved ST møder i løbet af foråret 2023. De skal evalueres og evt. tilpasses løbende i løbet af skoleåret.



Indskoling	Opladeren - Et bånd i 3. og 4. lektion hver dag, hvor der er mulighed for at give eleverne ro og pause. Der kan arbejdes med individuelle opgaver og indsatser. Aftales for den enkelte elev mellem klassens lærere, forældre og lærerne i mellemformen.
Mellemtrin	To klumper af lektioner, hvor der arbejdes med social træning. Aftales for den enkelte elev mellem klassens lærere, forældre og lærerne i mellemformen.
Mellemtrin	Et bånd i båndtimerne hver dag (5. lektion) med henblik på pause for den enkelte elev.
Overbygning	Der tilknyttes flere lærertimer til 9sj (P-klassen), så der er to lærere på i dansk, engelsk og matematiktimerne. Give mulighed for bedre at understøtte faglige udfordringer mv. To-lærere i værksted og projekttimerne, så forskellige interesser og behov i det praktiske

Meddelelsesbog

Der er besluttet en fælles meddelelsesbog for hele skolen, der giver en rød tråd til uddannelsesplanen i Uno-Ung. Overvejelse om der skal arbejdes videre med en forenkling af denne.

Makerspace

Skolen er godt i gang med Makerspace, hvor der bliver arbejdet med det i klasserne og personaler er løbende på kompetenceudvikling.