

Antimobbestrategi

Definition af mobning

Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra.



I skolen kan mobning være den fællesskabsform, der skaber sammenhængskraft. Vi er sammen om at udstøde andre fra fællesskabet. Årsagen til, at der foregår mobning eller mobbelignende situationer skal typisk finde i den manglende tolerance i fællesskabet og ikke ved at se på, hvad, der bliver mobbet med eller hvem, der bliver mobbet.

At forstå mobning handler derfor om mere end at udpege et offer og en mobber. Det handler om at få øje på gruppens mønstre – at se på elevernes indbyrdes samspil og positioner. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker mellem eleverne. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

Forebyggelse af mobning

Det forebyggende arbejde handler om at stille spørgsmålstejn til det, vi ser og oplever i klasserne og blandt eleverne. Vi skal være særligt opmærksomme på, om eleverne oplever samhørighed om deres skolegang. Der skal derfor arbejdes struktureret med, at skolegangen bliver meningsfuld for flest mulige elever, og at der gives adgang til aktiv deltagelse. Vi skal tilstræbe, at skolegangen bliver den sammenhæng, der kan skabe fælles tilhørsforhold og bedre trivsel f.eks. ved at have fokus på gruppedannelse, det faglige fællesskab, gruppedynamikker.

Lærere og pædagoger skal løbende være opmærksomme på:

- nye/ændrede positioner og hierarkier i klasserne
- uhensigtsmæssige sociale dynamikker
- fællesskabets dynamik, mønstre, roller
- elevernes deltagelse/manglende deltagelse i fællesskabet
- udstødelse af samvær
- Den nationale trivselsmåling som en fast del af årshjulet i årgangsteamet
- Udarbejdelse af en trivselsårsplan, der præsenteres for forældrene ved forældremødet

Forventning og inddragelse af forældre

- Tale pænt om og til hinanden
- Tale pænt om andres børn
- Invitere alle med til arrangementer
- Have fokus på elevernes fællesskab

- Respektere forskellighed
- Vise interesse for sit barns hverdag

Konkrete tiltag kan f.eks. være:

- Løbende trivselsundersøgelser fx klassetrivsel.dk
- DCUM – "Fem anbefalinger til at styrke elevernes trivsel" – se bilag
- Frikvartersaktiviteter
- Synlige voksne
- Undervisningsmateriale som f.eks. "friformobberi",
- Tydelig klasseledelse f.eks. fastsætte grupper, faste siddepladser
- Sociale aktiviteter f.eks. lejr tur, småture, gåture
- Tæt samarbejde og dialog
- Fælles aftaler
- Sociale og formålsbestemte lege – efterfølgende refleksion og opsamling
- Tilsynet er synligt i pauserne + leg med dem
- Giraf-/ulvesprog
- Klasesamtaler
- Klassens time – trivsels time.
- Vis interesse for elevernes frikvarter f.eks. snakke 5 min før og efter et frikvarter.
- Arbejde med eleverne styrker
- Fælles aktiviteter i f.eks. båndtimen
- Konfliktløsning i fællesskabet - gerne ud fra case.
- Teambuilding
- CO-teaching
- Den professionelle læringscirkel
- Vejledning fra AKT og SSP-vejledere

Håndtering af mobning eller mistrivsel

Mobning rammer individuelt, men skabes socialt

Når mobning er en aktualitet, jævnfør definitionen, skal der holdes fast i at arbejde med gruppedynamikkerne i klassen fremfor at forsøge på ensidig adfærdsregulering og sanktioner. Forsøg at sæt parentes om individerne og se, hvad I kan få øje på fx:

- meningsløshed?
- kedsomhed?
- fremmedgjorthed?
- gamle konflikter?
- nye magtkampe?
- ensomhed?
- skoleu villighed?
- skolevægning?

Forældreinddragelse, forventninger til forældre – også i konfliktløsningen

- Dialog mellem klasselærer og forældre
- Husk, at der altid er flere sider af sammen sag
- Tage fælles ansvar

- Konflikterne skal ikke løses via Facebook eller andre sociale medier
- Vær åben over for alle legeaftaler eller deltagelse i sociale aktiviteter

Dernæst skal fokus være på, hvordan individerne kan støttes, hvordan der kan sættes krav, og hvordan klassen kan samles mere om undervisningen og deres fælles skolegang.

- Udfyldelse af handleplanen for håndtering af mobning
- Inddragelse af vejledere og/eller ledere

Revideret i skolebestyrelsen d. 15/3-2022