

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK

Jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 4. april 2017

Beskrivelse af praktikstedet:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Sjørring skole og SFO (Myretuen)
Adresse:	Ebbesvej 3
Postnr. og By:	7700 Thisted
Tlf.nr.:	99173490
Institutionens E-mail:	Sjoerring.skole@thisted.dk
Hjemmeside adr.:	www.sjoerring-skole.aula.dk
Institutionsleder:	Trine Landbo
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Helle Brøchner Hansen
Kommunal:	kommunal
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>100 indskrevne i SFO som stiger når skoleintrobørn kommer til april.</p> <p>I alderen 5-11 år</p> <p>Mandag – torsdag 6.00-17.00</p> <p>Fredag 6.00-16.30</p> <hr/> <p>Indskoling. 124 børn</p> <p>Klassetrin 0-3 klasse</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Fokus i SFO er børnenes trivsel. De skal øve sig i at mestre hverdagen og hverdagslivet. Børnenes oplevelse af de første skoleår er centralt for deres videre trivsel, og derfor er det afgørende at de oplever trykthed, nærvær og sammenhæng mellem undervisning og fritidsdelen.</p> <p>Det enkelte barns trivsel og udvikling, de gode fællesskaber og dannelse er pejlemærker for det pædagogiske arbejde i SFO ´en. Vejen hertil er belagt med samvær, leg og aktiviteter. Fællesskaberne opstår omkring et fælles udgangspunkt, et fælles tredje-en vild eller en fantasifuld leg, et kreativt projekt eller et selvopfundet spil/leg.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Sjørring Skole er en afdelingsopdelt skole med indskoling, mellemtrin og overbygning.</p> <p>Indskolingen er tosporet, dvs. der er typisk to klasser i hver årgang 0 -3 klasse. SFO ´en er en integreret del af indskolingen.</p> <p>1 april modtager vi de ældste børn fra de omkringliggende børnehaver til vores skoleintrotilbud.</p>

Arbejdsmetoder:

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

I vores SFO arbejder vi med afsæt i fritidspædagogikken, der bygger på udvikling af det hele menneske. Pædagogikken rummer udfordringer og oplevelser, som fremmer det enkelte barns udvikling og læring både individuelt og i fællesskabet.

Sjørring SFO er en certificeret idræts SFO, dvs. at de bevægelsesaktiviteter vi tilbyder, og som er mere voksenstyret, har en didaktisk overvejelse, og samtidig tænker vi en pædagogisk bagdør med i overvejelserne. Formålet med de voksenstyrede aktiviteter og lege, er at vi som pædagoger går forrest med henblik på at børnene skal tilegne færdigheder i selv at kunne styre og udvikle en leg.

Vi arbejder ud fra de fokuspunkter:

- Det sociale
- Det kognitive
- Det fysiske
- Det psykiske

Sjørring SFO er en forenings SFO, det betyder at vi har et tæt samarbejde med de omkringliggende foreninger om at tilbyde aktiviteter for SFO-børnene. Dvs. at vi to gange om året har en 10 ugers periode hvor børnene deltager i de udbudte aktiviteter.

<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>I SFO 'en er der en leder, pædagoger og pædagogmedhjælpere, samt studerende både PAU- og PÆD -studerende.</p> <p>I skolen er der skoleleder, viceskoleleder, afd. Leder, teknisk personale, lærere og pædagoger.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi har et tæt samarbejde med PPR, familieafdelingen, læringsvejledere, AKT vejledere og sundhedsplejen.</p> <p>Derudover har vi et tæt samarbejde med distrikts børnehaverne.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerendes ansættelse er både i skoledelen og SFO-delen.</p> <p>Man skal beregne arbejdstiden i tidsrummet 6.00 -17.00.</p> <p>Der kan være arrangementer efter 17.00</p> <p>Så vidt det er muligt, følger den studerende sin vejleder.</p> <p>Der er vejledning én gang i ugen.</p>

<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Det forventes, at den studerende kan stå alene med en gruppe børn i skolen og i SFO-tiden. Der vil dog som regel være én anden voksne i nærheden</p> <p>Det forventes, at den studerende er selvstændig, ansvarlig og tager initiativ til at være en del af dagligdagen. Det er forskelligt, hvor meget den studerende kommer til at arbejde alene, men der forventes at den studerende kan stå alene med en gruppe børn og en hel klasse. Den studerende skal regne med at stå med en gruppe børn, når der er holddeling flere gange i ugen. Den studerende vil også opleve at blive brugt som vikar i forskellige klasser.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Vi holder lukket d. 24/12 og mellem jul og nytår.</p> <p>Fredag efter Kristi himmelfartsdag</p> <p>Grundlovsdag</p> <p>Sommerlukket i uge 29 og 30.</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.**

Udviklings- og læringsrum

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p>professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,</p>	<p>kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,</p>	<p>Den studerende deltager på et personalemøde i SFO, en gang ugentlig, hvor den studerende har fast punkt på dagsordenen. Dette gør at den studerende bliver trænet i at kunne kommunikere og argumentere professionelt i et trygt miljø. Derudover kan der være teammøder med lærere den studerende skal deltage i.</p>

		<p>Skolens kommunikationsform foregår via AULA, derudover vægter vi den mundtlige dialog højt, både med forældre men også med kolleger. Kommunikation er vigtig for at skabe en tillidsfuld relation.</p> <p>Den studerende har også lukkevagter, hvor han/han har hjemsender vagten. Dvs. at man her står for at tage telefonen og sende børnene hjem på bestemte tidspunkter.</p>
<p><i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</i></p>	<p><i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</i></p>	<p>Den studerende skal både stå for aktiviteter i skolen og SFO.</p> <p>Der kan være mulighed for at den studerende kører et forløb i børnehaveklassen, hvor den studerende selv planlægger, udfører og evaluerer forløbet. Hvor den studerende selv har dialogen med de involverede kolleger og evt. forældre.</p> <p>Den studerende deltager eller igangsætter hver dag aktiviteter i SFO'en</p>

<i>didaktik og metodik knyttet til læring</i>	<i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i>	Vejlederen giver den studerende mulighed for at anvende forskellige pædagogiske og didaktiske modeller, for at planlægge og udføre aktiviteter. Den studerende skal til vejledningstimer og personalemøder redegøre for sine mål.
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i>	Den studerende bliver introduceret for SFO ´ens mål og pædagogiske tilgange i praksis. Den studerende skal lave forløb/aktiviteter der tager afsæt i forskellige udtryksformer.
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt</i>	Den studerende deltager i at have ansvaret for eftermiddagsmaden, hvor vi vægter at børnene inddrages for at give dem medbestemmelse og ansvar og viden om blandt andet hygiejne.

	<i>børn og unges omsorg og sundhed, og</i>	Den studerende har mulighed for at planlægge aktiviteter med afsæt i SFO´ens mål om pædagogisk idræt.
<i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i>	<i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i>	Det forventes at den studerende kan planlægge og udføre aktiviteter der er tilpasset målgruppen.
Angivelse af relevant litteratur:	Forslag til litteratur: Sjørring skoles hjemmeside Skoleplanen SFO´ens mål og – indholdsbeskrivelse.	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring
<i>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</i>	Den studerende har udover sine vejledere et tæt samarbejde med SFO 'ens leder, hvor der er mulighed for at tilegne sig viden om skolens rammer og visioner.
<i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder</i>	<i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i</i>	Vi samarbejder dagligt tæt sammen med lærerne, så derfor kan der helt naturligt opstå faglige udfordringer i hverdagen. Da den studerende er en aktiv del af lærer-pædagogsamarbejdet, er der

<i>teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</i>	<i>samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i>	derfor mulighed for at analysere, vurdere og agere i de faglige udfordringer. Der er mulighed for at arbejde tværfagligt for eksempel gennem teammøder, fagudvalgsmøder, hvor der sidder både lærere og vejledere og der kan være andre fagprofessioner.
<i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</i>	Den studerende har mulighed for at sparre og søge viden hos den konsulterende socialrådgiver og PPR-konsulent, som har faste træffetider på skolen.
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Vi er en dynamisk og open minded institution som giver plads til at den studerende kommer med innovative tiltag. Den studerende har mulighed for at komme med input i forandringsprocesser på møder.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Vi lægger stor vægt på, at den studerende kan reflektere over egen praksis. Den studerende medbringer sine refleksioner til vejledning og p-møder hvor den studerende får sparring. Det forventes at den studerende anvender didaktiske modeller som uddannelsesstedet præsenterer dem for.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	-
Angivelse af relevant litteratur:	Det aftales på vejledning, hvis der er litteratur der skal læses og tages op til diskussion. Forslag til litteratur:	

	Sjørring skoles hjemmeside Skoleplanen SFO 'ens mål og - indholdsbeskrivelse.
--	---