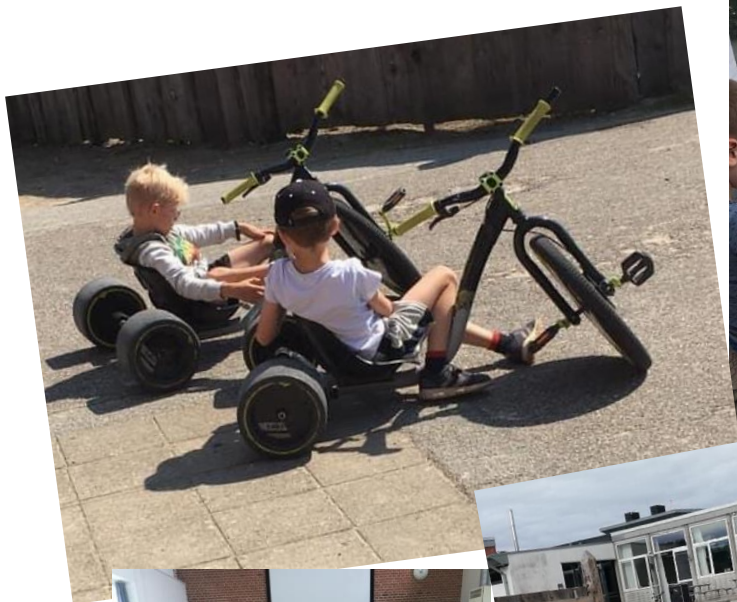


Mål- og indholdsbeskrivelse

Sjørring SFO, Myretuen

2022



Indhold

Lidt om Sjørring SFO.....	3
Værdigrundlag	3
Legen.....	4
Sprog og læsning	5
Lektiestøtte	6
Børn med særlige behov	6
Forældresamarbejde.....	6
Overgange og sammenhæng	7
Digital teknologi	8
Sundhed.....	9
Kost.....	9
Forenings SFO	9
Skoleintro	10
Thisted kommunes overordnede mål og principper.....	11
Praktiske oplysninger	12
Få men vigtige regler:.....	12
Vi vil gerne at jer forældre hjælper med at:	12
Vi holder lukket.....	12



Lidt om Sjørring SFO.

Sjørring SFO er en integreret del af skolen. Dette ses både fysisk, men også i det daglige virke. I 2012 blev der lavet en stor tilbygning, hvor hele indskolingen og SFO'en blev samlet. Dette gav pædagoger og lærere gode forudsætninger for et tættere samarbejde omkring børnene. I forbindelse med skole-reformen, blev pædagogerne også en del af dagligdagen i skolen, da et nyt fag kom på skemaet, understøttende undervisning, som primært varetages af pædagoger. Derudover er der pædagoger der har støttetimer og andre fag i indskolingen.

Vores SFO er et vigtigt pædagogisk tilbud, ikke kun som et fritidstilbud, men også som en del af skolens og børnenes samlede hverdag. I SFO og Skole indgår, ledere, medarbejdere, eksterne samarbejdspartnere og forældre med hver deres rolle i et tæt samskabende samarbejde om at skabe helhed i børnenes skoleliv.

SFO'erne skal sikre, at der skabes rum og mulighed for at alle børn i SFO understøttes i deres alsidige udvikling. Derfor skal børnene opleve tryghed og omsorg fra personale der anerkender dem og sikrer at udviklingen af det hele barn understøttes.

Der er fokus på børnenes medindflydelse, hvor balancen mellem voksenstyret og børnenes selvvalg danner grundlag for de aktiviteter der foregår i SFO. I hverdagen er der fokus på krop, bevægelse og sundhed, og derfor samarbejder Sjørring SFO med både idrætsforeninger og andre samarbejdspartnere i forhold til disse områder.

Værdigrundlag

Når vi på Sjørring skole ser os som en stor organisation og ikke to, er det også naturligt at vi arbejder ud fra de samme visioner.

- **Læring:** På Sjørring skole skabes mulighed for **læring**, udvikling og realisering gennem legen.
- **Omsorg:** Sjørring Skole er præget af **omsorg**, tryghed og ordentlighed i ord og handling. Vi hjælper og støtter hinanden, så skolen opleves som et godt sted at lære og være.
- **Fællesskab:** På Sjørring Skole tager eleverne del i et værdifuldt og forpligtende **fællesskab**, som medvirker til, at det enkelte barn oplever sig værdsat, forpligtet og betydningsfuldt.
- **Samarbejde:** Sjørring Skole er en folkeskole præget af imødekommenhed, åbenhed og tillidsfuldt **samarbejde**. Vi ønsker, at alle føler sig velkomne på vores skole.
- **Fysiske rammer:** Sjørring Skole har trivsels- og læringsfremmende **fysiske rammer**, som vi værner om og udvikler. Vi har gavn og glæde af den natur og kultur, vi befinder os i, og som vi er en del af.

I følgende afsnit vil vi beskrive, hvordan vi arbejder med visionerne ud fra de 8 temaer i mål og indholdsbeskrivelse.

Legen

Læring foregår alle steder i barnets liv, og hvordan kan vi som pædagoger være med til at understøtte den læring?

Igennem legen lærer børn af hinanden, de afspejler sig i hinanden, de udvikler sproget, fantasien og kreativiteten. I SFO'en lærer de hvad det betyder at være en del af fællesskabet, de er sammen med vennerne uden at de voksne styrer legen.

- I vores SFO vægter vi den spontane og frie leg højt.
- Vi prioriterer at børnene selv får lov at sætte rammerne, bestemme reglerne og udvikle legen.
- Det pædagogiske personale støtter op om legen, og hjælper med at skabe rum og mulighed for udvikling og realisering.
- Vi har et kreativt værksted, hvor børnene frit kan bestemme og gå på opdagelse
- Vi har et bredt tilbud af aktiviteter og ofte udspringer aktiviteterne sig fra børnenes egne ideer og interesse.
- Ofte flytter vi rundt i SFO'en og skaber rum for at realisere børnenes ideer og ønsker.

De voksenorganiserede lege udspringer sig ofte i børnenes egne ideer og fantasier. Her er vores SFO-råd også med til at komme med ideer og ønsker.

De voksenorganiserede lege er primært bevægelsesaktiviteter.

Vi er certificeret idræts SFO, dvs. at de aktiviteter vi tilbyder, altid har en didaktisk overvejelse og en pædagogisk bagdør.

- Vi har et klart formål med aktiviteten, dvs. at vi planlægger og udfører en aktivitet med et bestemt mål for øje.
- Vi har fokus på et af de fire områder
 1. Det sociale
 2. Det kognitive
 3. Det psykiske
 4. Det fysiske

Det pædagogiske personale planlægger og igangsætter aktiviteten, men børnene har medbestemmelse og medindflydelse inden for nogle – på forhånd givne – rammer. Aktiviteten kan have et læringsmæssigt sigte, et socialiserende sigte eller en blanding heraf. Ofte er det nogle lege som børnene kender på forhånd og kender derfor grundreglerne, men vi tilpasser legen til netop den målgruppe vi har med. I forhold til børn med særlige behov giver denne form for leg/aktivitet, en særlig pædagogisk mulighed for at imødekomme disse børn. Dette er også gældende for børn, der er specielt tilbageholdende, er idræts usikre og har vanskeligheder med at indgå i sociale sammenhænge.

Vi laver altid en pædagogisk bagdør, så alle børn vil opleve sig som en del af fællesskabet. Både de indendørs og udendørs fysiske rammer gør at vi i Sjørring SFO, har rige muligheder for at lave nogle aktiviteter, der motiverer og styrker børnenes bevægelses glæde. Sjørring skole ligger side om side med idræts- og kulturcenteret, hvor der både er hal, spring hal og svømmehal. Udenfor ligger vi tæt på skov og sø.

En del af børns læring er også at lære at tage ansvar, lære at være en del af et fællesskab og lære at samarbejde.

I Sjørring SFO er både børn og voksne ansvarlige for at SFO'en er et sjovt og rart sted at være. Børnene og de voksne hjælper hinanden med praktiske opgaver, såsom at servere i cafeen og den daglige oprydning. Vi giver også de store børn lidt mere ansvar, i forhold til f.eks. at hjælpe de mindre børn, eller hjælpe med at styre en aktivitet.

Alt sammen noget der gør, at børnene oplever, at de er betydningsfulde og at vi har et fælles ansvar.

- Vi holder fællessamlinger med alle SFO-børn, hvor vi snakker om det vi nu lige har på dagsordenen. Det kan være hvordan vi passer på vores legetøj, hvordan vi passer på hinanden.
- Vi har et SFO-råd, hvor ønsker og ideer bliver taget op. SFO-rådet består af et eller to børn fra hver årgang og vi mødes ca. en gang i måneden. F.eks. har SFO-rådet bestemt hvad vores bibliotek skal hedde, de kommer med ideer til eftermiddagsmad og ideer til aktiviteter.
- Vi guider og opfordrer børnene til at hjælpe hinanden inden man spørger en voksen.

Gennem de aktiviteter og lege vi tilbyder, oplever børnene fællesskabets betydning og deres egen betydning for fællesskabet. De lærer at drage omsorg, at samarbejde, de lærer at lære.

Sprog og læsning

Børnenes sprog og læsefærdigheder har stor betydning for deres faglige og sociale trivsel. Derfor spiller de voksne i SFO'en også en hel essentiel rolle i forhold til at skabe rum og mulighed for at børnene kan udvikle deres sprog- og læsefærdigheder. Vi er opmærksomme på hvordan vi selv agerer som rollemodeller og hvordan vi kan understøtte barnets sprog.

I Sjørring SFO har vi fokus på sproget i dagligdagen og understøtter dette gennem aktiviteter- kommunikation- læsning og i relation med andre børn.

Sjørring SFO har valgt at deltage i et projekt "Bogglad" der handler om at styrke motivationen og læselysten hos børn. En del af projektet er blandt andet at børnene skal medinddrages i valget af bøger og pædagoger skal på et kursus, hvor de får inspiration og værktøjer til hvordan bøgerne får liv. Projekt Bogglad er et samarbejde mellem, kulturrummet, Thisted kommune og SFO.

Hvordan får bøgerne så liv i Sjørring SFO og hvordan styrker vi læselysten.

- Vi har læsevenner fra de store klasser. Det betyder at nogle mellemtrins-elever kommer i SFO og læser med SFO børnene.
- Vi læser højt på vores minibibliotek eller finder et hyggeligt sted udenfor og læser højt.
- Vi inddrager børnene i højtlesningen og snakker om bogens indhold og handling.
- Børnene er med til at lave bogudstillinger med emner der rører sig.
- Børnene har været med til at indrette vores mini bibliotek.
- SFO-rådet har bestemt, hvad vores bibliotek skal hedde.
Vi spiller spil, som er målrettet at styrke og udvikle sproget.

Lektiestøtte

Lektiestøtte er noget vi tilbyder i samarbejde med lærerne. Det kan være hvis nogle børn har brug for lidt ekstra hjælp. Det kan foregå i et klasselokale eller som en del af en aktivitet.

Vi hjælper og støtter kun hvis børnene selv har lyst til at deltage.

Børn med særlige behov

Det er vigtigt, at børnene føler sig set og værdsat, når de møder i SFO. At de møder kompetente og ansvarfulde voksne, der vil dem og som ser det enkelte barn og barnets behov. Her er plads til alle og vi støtter op om det enkelte barn og drager individuelt omsorg for barnet. For os er det vigtigt at børnene oplever en helhed igennem deres dag på skolen, at de oplever et personale der samarbejder om børnene.

Med udgangspunkt i Thisted kommunes retningslinjer og børnehåndbogen omkring sårbare børn, arbejder Sjørring SFO i et tæt samarbejde med skole, PPR, familieafdeling, børnehaver og forældre. Det er vigtigt at alle professionelle omkring barnet støtter op om og arbejder i samme retning.

- Der tages udgangspunkt i den handleplan som dagtilbud, skole og PPR har lavet i overgangen fra dagtilbud til skole.
- Der laves særaftaler mellem skole og SFO, hvis f.eks. barnet har brug for små pauser i løbet af skoledagen. Her er der mulighed for at slappe af i SFO'en eller hjælpe med at lave eftermiddagsmaden
- Sammen med barnet laver vi en pædagogisk bagdør når vi laver aktiviteter, så de har mulighed for at deltage på de vilkår de kan være med til.

Forældresamarbejde

I Sjørring SFO, vægter vi samarbejdet højt. Samarbejde med de forskellige børnehaver vi modtager børn fra. Samarbejde omkring børnenes læring og trivsel, lærere og pædagoger imellem. Samarbejde med forældre og samarbejde med foreninger og lokalsamfundet.

Et godt forældresamarbejde er vigtigt for at børnene oplever deres SFO-tid som positivt og trygt. Det er også noget vi prioriterer højt i den daglige kontakt med forældrene. Vi møder forældrene i ydertiernerne og det er her vi har den tætte kontakt.

Det er højt prioriteret at både børn, men i særdeleshed også forældre oplever en tryk start. Og her er det vigtigt

- at vi har orienteret forældrene om alle de vigtige informationer inden skolestart.
- At forældre og børn oplever at de altid er velkomne
- At vi tager os tid til at snakke, og hvis det er en længere samtale, afsætter vi tid til et møde.
- At vi har en tæt og ordentlig dialog via AULA.
- At forældrene føler sig velinformerede.

Udover det deltager vi til skolehjem samtaler, hvor vi orienterer om barnets trivselsmæssige og sociale udvikling i SFO'en

Overgange og sammenhæng

Overgangen mellem dagtilbud og skole er noget vi prioriterer højt på Sjørring skole. Det har en stor betydning for barnets trivsel om de får en god og tryk start på deres skoleliv.

Det første spadestik tager vi allerede til Folkeskolernes dag, hvor kommende skolebørn og forældre inviteres til en dag, hvor de kan prøve at gå i skole, samt få informationer om skole og indskrivning

Sammen med de tre primære børnehaver, Sjørring, Hundborg og Vorupør, har Sjørring skole udarbejdet en handleplan, der sikrer sammenhæng mellem dagtilbud og SFO.

Fra skolen, er det personale fra SFO og børnehaveklasseledere samt afdelingsleder, der har det tætte samarbejde, med børnehaverne.

- I september/oktober kontakter børnehaverne skolen, hvis der er tvivl om skoleudsættelse eller andre udfordringer. Det kan være et barn, hvor PPR er tilknyttet. I samarbejde med forældre og PPR udarbejdes der en handleplan med tiltag for hvad der skal arbejdes med indtil næste møde ultimo februar, hvor der tages endelig stilling til hvorvidt barnet skal starte i skole eller udsættes.
- I november inviteres dagtilbud til samarbejds- og evaluerings- møde på skolen. Her drøftes blandt andet eventuelle nye tiltag i forbindelse med overgangen og forventninger til hinanden.
- I marts inviteres skolen til overlevering på kommende skoleintrobørn.
- Skolen inviterer børnene på tre før-besøg med deres børnehave
- Skolen inviterer børn og forældre til infomøde i marts
- Skoleintropersonale er rundt og besøge børnene i deres børnehaver i løbet af februar/marts

Det er vigtigt at overgangen mellem børnehave og SFO/skole bliver blid og tryk. Derfor gør vi også meget ud af, at de oplever genkendelighed. Det kan være små ting i hverdagen der gør at børnene hurtigt kommer til at føle sig tryk i de nye rammer.

- Det kan f.eks. være en fortællekuffert, som børnene har med sig fra børnehaven, med forskellige ting vi kan snakke om når de starter i SFO
- At dagen starter på samme måde i SFO og skole. Morgensang og vi gennemgår dagen via piktogrammer.
- Vi synger nogle af de samme sange som de gjorde i børnehaven, f.eks. har vi musik- Jørgen på besøg en gang i ugen, ham kender de fleste.
- De har timer med de to børnehaveklasseledere, så de kender dem når de starter i skole
- Vi har gensynsdage med deres børnehaver
- De følger skemaet som de andre skolebørn og holder frikvarter med dem
- De har læsevenner med 3 klasse.

Det har afgørende betydning at både børn og forældre oplever en rød tråd og en tryghed fra børnehavetilivet til skolelivet, derfor er det også vigtigt at vi evaluerer løbende og er fleksible og åbne overfor at ændre vores pædagogiske arbejde.

Digital teknologi

Den digitale teknologi fylder en stor del af børnenes hverdag og er blevet en del af deres identitetsdannelse, læring, fællesskaber og sociale relationer. Børnene får Chromebooks allerede når de starter i skole, derhjemme er der også de fleste børn der har adgang til digitale devises. Derfor er det også vigtigt at vi guider og støtter børnene i deres brug af de digitale muligheder.

I Sjørring SFO er vores mål at give børnene et sundt forhold og en bevidsthed omkring brugen af de digitale redskaber.

Vi vil skabe rum for de digitale devises', så det bliver brugt som en del i fællesskabet, altså hvor børnene er sammen om spil i fantasiens verden.

- Hver årgang har deres spilledag, hvor de må spille efter café. dvs. at de ca. har en 1-2 timer i ugen hvor de må spille
- De børn der har morgen SFO, må spille fra kl. 7.00-7.30
- Derudover bruger vi sommetider Chromebooks og iPad til andet. Det kan være vi googler opskrifter, musik eller når vi tegner eller vi laver stopmotion film.
- Dog laves der andre regler for de ældste børn. De har også et rum, vi kalder junior rummet, hvor de må spille PlayStation.
- På regnvejrsdage eller i ferier, vises der film på storskærm.

Sundhed

Som en del af vores pædagogik er sundhed højt prioriteret hos Sjørring SFO. Sundhed er mange ting og ikke kun et sundt måltid mad. Vores definition og prioritering af sundhed er hos Sjørring SFO

- At børnene får tilbudt et bredt udvalg af aktiviteter
- At de bliver set og forstået
- Trivsel
- At de oplever sig som en del af fællesskabet
- At børnene oplever tryghed og nærværende voksne
- At vi tilbyder aktiviteter der giver sved på panden
- At vi tilbyder sundt og varieret mad

Kost

Morgenmaden består af et bredt udvalg, lige fra havregryn, rugbrød forskellige former for grovbrød til scrambled eggs. Morgenmaden bliver indtaget i SFO'ens køkken med hygge belysning og her prioriterer vi morgenroen.

Ligeledes er vores eftermiddagsmad også noget vi bruger meget tid på. Og vi prioriterer at børnene får forskellige tilbud og er selv med til at komme med ønsker.

Eftermiddagsmaden spiser vi i vores café, som er et klasseværelse. Her har børnene mulighed for at komme og spise når de er sultne og sidde og nyde maden med deres kammerater. Caféen har åben i ca 45 minutter.

Forenings SFO

Sjørring skole ligger som kernen i et lille lokalsamfund, hvor alle støtter op om foreningslivet og skolen.

Folkeskolereformen ligger op til åbenhed for lokalsamfundet.

I 2015 sagde Sjørring SFO ja, til at være forenings SFO. Det betyder at vi har et samarbejde med de lokale foreninger om at tilbyde aktiviteter til vores SFO- børn. Gennem foreningssamarbejdet får børnene mulighed for at afprøve forskellige aktiviteter og blive en del af foreningslivet og fællesskabet. Sjørring skole har et godt samarbejde med foreningerne og vi har et bredt udvalg af aktiviteter.

- Vi kører to perioder af 10 uger med aktiviteter på et skoleår. Og vi har som regel 4 aktiviteter i en periode.
- Børnene kan tilmelde sig én eller flere aktiviteter i de pågældende perioder, her vil en pædagog fra SFO'en deltage, samt frivillige fra foreningen.
- Forældrene skal ikke betale for at deres børn deltager.
- Det er et rigtig godt tilbud, som mange af vores børn benytter sig af. Her har vi også øje for de idrætsusikre børn der måske ikke har stiftet bekendtskab med foreningslivet, og som får mod på at dyrke en sport, efter at have afprøvet en aktivitet.

Skoleintro

Sjørring skoles mål for skoleintro

I skoleintro har vi fokus på, hvad der er godt at kunne og godt at vide for det kommende skolebarn. Vi har fokus på, at jeres barn oplever sig set og hørt og føler sig som en del af fællesskabet – at de bliver trygge ved skolen og hinanden og bliver motiveret for at modtage læring. Vi har fokus på leg, social trivsel, sprog og læsning. Vores mål er at skabe rum for leg og læring gennem de aktiviteter vi tilbyder. At vi gennem bevægelse, kan være med til at styrke børnenes indlæring og koncentration. Vi har plads til den store og vilde leg, den konstruktive leg, rollelegene og der er plads til at børnene kan sidde og læse i vores læserum. Her bliver der læst historier og snakket sociale historier.

Målet med Skoleintro er at give børnene de bedste forudsætninger, for skoleopstarten til august. Børnene skal først og fremmest føle sig trygge på skolen, det bliver de, når de i løbet af perioden får styr på mange praktiske ting.

- Skoleintro perioden, er tre måneder med mange nye input, læring og kammeratskab, og samtidig bliver børnene rustet til skolelivet.
- Vi har klare mål for, hvad vi vil med børnene i denne periode, og hvorfor. Der bliver lavet ugeplaner, der gør det nemt for forældrene at følge med i, hvad børnene skal lave i løbet af ugen.
- Dagen starter på samme måde hver morgen, hvilket også gør sig gældende i børnehaveklassen, derved oplever barnet sammenhæng og genkendelighed.
- I skoleintro, skal børnene ugentligt blandt andet lave lette skoleopgaver, have timer i 0 klasse én gang ugentligt, have idræt, samt have kreativværksted. Derudover har vi flere gange i løbet af perioden, emneuger, hvor vi fordyber os i et bestemt tema.

- I skoleintro har vi fokus på, hvad der er godt at kunne og at vide for det kommende børnehave-klassebarn. Nedenstående er eksempler til inspiration, som overordnet har til formål, at gøre det tydeligt for børnene, hvad de kan forvente af skolen, og hvad skolen forventer af dem:

- Hvor må jeg være- indenfor og udenfor?
- Hvor er alting- toiletterne, biblioteket, boden, kontoret, garderoben?
- Hvordan foregår det, når man skal spise?
- Hvilke ordensregler er der på skolen?
- Hvad skal man, når klokken ringer?
- Hvordan er jeg sammen med de store elever?
- Hvem arbejder på skolen, og hvad laver de?
- Hvor kan jeg få hjælp?
- Hvad laver man i børnehaveklassen?

Thisted kommunes overordnede mål og principper.

Når barnet stopper i kommunens dagtilbud d. 31/3 bliver de tilbudt skoleintro.

Målet med skoleintro er at give børnene de bedste forudsætninger, når de skal begynde i skole til august. Børnene skal først og fremmest føle sig trygge når de starter i skole, og det bliver de når de i løbet af foråret får styr på mange praktiske ting. Ting som at indgå i den fælles morgensang, lære skolens voksne at kende, lære at færdes rundt på skolen og legepladsen, dette er alt sammen af stor betydning for skolestarten.

Forløbet skal være en del af et sammenhængende lærings- og skoleforløb. Overgangen fra institutionslivet til skolelivet skal være med til at sikre sammenhæng i barnets liv. Skoleintro tilrettelægges, så alle børn oplever sig værdifulde og er en del af det daglige-, sociale- og fysiske læringsfællesskab.

Skoleintro tager udgangspunkt i børnenes individuelle-, sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer.

Det overordnede formål for Thisted kommunes skoleintroduktionsforløb: skoleintro

At børnene bliver motiverede til skolelivet

At børnene har lyst til at lære.

At børnene føler sig trygge i skolens rammer

Praktiske oplysninger

Vi anbefaler at man venter med ny skoletaske til august, men i stedet medbringer en lille turtaske.

- Du skal have to madpakker med, en lille til det første frikvarter og en stor til spisefrikvarteret + drikkedunk
- Vi serverer eftermiddagsmad
- Medbring inde-sko
- Tøj der passer til årstiden
- Skiftetøj, fyld op hver fredag
- Navn i tøj m.m.

Få men vigtige regler:

- Fødselsdage. Vi har to muligheder, vi holder det gerne her i SFO'en (Myretuen) eller hjemme hos jer. (hele holdet eller drenge og piger for sig)
- Skoleintrobørnene må ikke være på BMX banen eller i skolegården uden en SFO-voksen.
- Alle børn skal på wc og vaske hænder inden mad.
- Vi vinker farvel til mor og far inde i SFO'en

Vi vil gerne at jer forældre hjælper med at:

- Lade jeres barn selv bære sin taske
- Lade jeres barn selv sætte sin madpakke i køleskabet og hænge sin jakke på plads (så kan barnet også selv finde det igen)
- Lade jeres barn være selvhjulpen mht. tøj af og på, toilet besøg osv.
- Lade jeres barn selv trykke sig ind og ud af tavlen i vore komme/gå system.
- Indskolingen er inde-sko-område, så af med sko eller blå futter på.
- Vi har fokus på vigtigheden af at understøtte dit barns sprog og læse færdigheder. Men I har også stor betydning for at hjælpe jeres barn, til at bliver en dygtig læser. Læs højt, snak med jeres barn om bogen eller filmen. Syng med jeres barn og læs eller lav rim og remser. Det er små ting der skal til at for at understøtte barnets udvikling.

Vi holder lukket

D. 24/12 og imellem jul og nytår

Fredagen efter kristihimmelfartsdag

Grundlovsdag

Uge 29 + 30. (her har I dog mulighed for at tilmelde pasning i Rolighedsskolens SFO eller Hurup)

Sjørring SFO, Myretuen

